



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 06.03.2023 года

№ 186

г. Абинск

Об утверждении Концепции развития воспитания и Положения о мониторинге системы организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район на период до 2025 года

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021—2025 годы» от 27.07.2021г. № 2437; Программой повышения качества образования муниципального образования Абинский район, утверждённой приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 30 декабря 2022 года № 1261 «Об утверждении Программы качества образования муниципального образования Абинский район» управление образования администрации муниципального образования Абинский район **п р и к а з ы в а е т:**

1. Утвердить Концепцию развития воспитания в общеобразовательных организациях Абинский район на период до 2025 года (приложение № 1).

2. Утвердить Положение о мониторинге системы организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Н.И. Уривского

Исполняющий обязанности
начальника управления

Е.Г. Марукян

Приложение № 1

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Абинский район
от 06.03.2023 года № 186

Концепция развития воспитания в общеобразовательных организациях муниципального образования Абинский район на период до 2025 года

Введение

Концепция развития воспитания обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (далее - Концепция) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район на период до 2025 года.

Ключевым понятием воспитания в Концепции принято определение, характеризующее его в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концепция опирается на следующие стратегические документы: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N. 996-р; Национальный проект «Образование», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»; Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021—2025 годы» от 27.07.2021г. № 2437; Программу повышения качества образования муниципального образования Абинский район, утверждённой приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 30 декабря 2022 года № 1261 «Об утверждении Программы качества образования муниципального образования Абинский район»

1. Цель и основные задачи развития воспитания в системе образования муниципального образования Абинский район

Стратегическая цель - создание единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения стратегической цели сформулированы 11 целей второго уровня:

1. развитие социальных институтов;
2. обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);
3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. приобщение детей к культурному наследию;
5. обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
6. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
7. поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
8. поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
9. организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
10. осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
11. организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

2. Основные направления реализации Концепции

В качестве основных показателей эффективности реализации Концепции выступают:

2.1. Развитие социальных институтов воспитания

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной

гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

2.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности)

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих задач:

повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей; разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий; организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях; организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся; активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах.

2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий; организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Краснодарского края, Абинского района; реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края, Абинского района.

Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

2.4. Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение следующих задач:

эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

2.5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач:

активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей; актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта; знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения; знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах; обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

2.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся; обеспечение 100 % охвата индивидуальной

профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения; активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов; организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

2.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально опасного положения несовершеннолетних и их семей; организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении; организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми; повышение психолого—педагогической компетентности родителей; организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным; тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным; обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Абинского района, Краснодарского края и Российской Федерации; организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной; обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;

организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

2.9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях; создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны; формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания; развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

2.10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края требует решения следующих задач:

организация различных форм деятельности в каникулярный период; организация работы лагерей на базе образовательных организаций в

каникулярный период; обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет); организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

2.11. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач:

совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий; методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем); поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.); обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования; выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования; тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.

3. Ожидаемые результаты Концепции

К ожидаемым результатам Концепции относится следующее:

развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования; воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования; правовое регулирование, эффективных механизмов управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей; укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; утверждение

в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив; увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время; формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

4. Критерии оценки

Наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику личностного роста обучающихся, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знаний, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия;

Критериями оценки качества организация педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей;
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей;
- развитость самоуправленческих начал в деятельности обучающихся;
- развитость первичных детских коллективов в общеобразовательной организации.

Критериями оценки качества созданных в общеобразовательной организации условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в общеобразовательной организации;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды общеобразовательной организации.

5. Показатели сформированности системы организации воспитания

- развитие социальных институтов воспитания обучающихся (число обучающихся занятых в объединениях, кружках, секциях, дополнительного образования обучающихся);

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей (количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (рейтинг штабов воспитательной работы общеобразовательных организаций);
- учет обучающихся для которых русский не является родным (доля обучающихся для которых русский не является родным, охваченные воспитательными мероприятиями, направленными на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений);
- эффективность работы педагогических работников осуществляющих классное руководство в образовательных организациях (количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемым с классом, в том числе с участием родителей (законных представителей), педагогическими коллективами, социальными партнерами);
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (численность обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период, в том числе сопровождение педагогами -психологами);
- организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (доля педработников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся).

6. Методы сбора информации

При проведении оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

Инструменты мониторинга:

- утвержденные критерии оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся;
- статистическая информация о кадровом составе;
- информация об аттестации и повышение квалификации классных руководителей и других членов ШВР;
- результаты региональных мониторинговых исследований;
- информационные, аналитические справки;
- анализ воспитательной работы;

материалы самообследования деятельности ОО и экспертной оценки управления образования администрации муниципального образования Абинский район.

Анализ результатов мониторинга:

Направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Абинского района.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по актуальным вопросам совершенствования системы воспитания и социализации в соответствии с установленными показателями эффективности деятельности.

Управленческие решения:

Приказы управления образования о принятых управленческих решениях, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Анализ эффективности принятых мер:

Эффективность принятых управленческих мер анализируется, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности управления образования и образовательных организаций на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г. Марукян

Приложение № 2

к приказу управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 06.03.2023 года № 186

Положение о мониторинге системы организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге системы организации воспитания и социализации обучающихся является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район (далее - Положение).

1.2. Мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций предназначен для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающий социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активизацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по воспитанию и социализации обучающихся.

2. Цели, задачи мониторинга состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся

2.1. Цель мониторинга – получение объективной информации о развитии системы воспитания в муниципальном образовании Абинский район и тенденциях ее изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

2.2. Задачи мониторинга

Основной задачей мониторинга является формирование оценки, критериев, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методов сбора информации о состоянии показателей.

2.3. Принципы мониторинга:

- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии системы организации воспитания и социализации обучающихся на территории муниципального образования Абинский район;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

2.4. Направления мониторинга

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся, направлен на получение объективной информации о воспитательном пространстве системы воспитания муниципального образования Абинский район по направлениям:

- развитие социальных институтов;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

Показатели мониторинга

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

- количество первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- выявление актуального состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся на территории муниципального района Абинский район.

1. Методы сбора и обработки информации

Методологический инструментарий мониторинга эффективности воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально - достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Анкетирование - способ получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых путем беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, ответы обучающихся на специально разработанные вопросы анкеты, при этом акцент делается на вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество *профориентационной работы школы*;
- качество *работы школьных медиа*;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Наблюдение – психолого – педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Итогом мониторинговых исследований воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу общеобразовательной организации.

5. Организация и содержание мониторинга

Оператором мониторинга является Управление образования администрации муниципального района Абинский район.

Мониторинг эффективности системы воспитания и социализации проводится ежегодно по итогам учебного года (август) путем оценивания по бальной шкале в соответствии с показателями и критериями оценки.

Мониторинг предусматривает двухуровневую структуру оценки эффективности системы воспитания и социализации:

- уровень общеобразовательной организации в форме самообследования деятельности ОО;
- муниципальный уровень в форме оценки управлением образования администрации муниципального образования Абинский район.

Самообследование деятельности ОО предполагает заполнение функциональной карты оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся (оценочного листа).

Руководитель общеобразовательной организации проводит оценку системы воспитания и социализации обучающихся за прошедший учебный год (июль), заполняет оценочный лист с расстановкой баллов и ссылкой на подтверждающие документы. Информацию или копии подтверждающих документов предъявляют в качестве приложения к оценочному листу.

По итогам самообследования ОО управление образования администрации муниципального образования Абинский район осуществляет аудит данных, внесенных в функциональную карту оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся.

По итогам аудита результатов самообследования ОО управление образования администрации муниципального образования Абинский район принимает решение о подтверждении каждого индикатора каждого критерия по каждому показателю или отклонении (в целом или по отдельным значениям).

В случае несоответствия внесенных данных, учредитель может их скорректировать. Произведенные в ходе аудита результатов самооценки изменения имеют окончательный характер.

Эффективность деятельности ОО определяется осуществлением математических расчетов на основе данных, которые были внесены руководителем ОО (управлением образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район), с целью определения уровня оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся.

По результатам мониторинга устанавливается объективный уровень оценки системы воспитания и социализации обучающихся.

Уровень эффективности	Кол – во баллов	
	СОШ	ООШ
Высокий	100-127 баллов	95 - 110
Оптимальный	99 - 86 баллов	94-79
Допустимый	85-65 баллов	68-53
Критический	до 64 баллов	до 52

Методы сбора информации

При проведении оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

Инструменты мониторинга:

утвержденные критерии оценки эффективности системы воспитания и социализации обучающихся;

статистическая информация о кадровом составе;

информация об аттестации и повышение квалификации классных руководителей и других членов Штаба воспитательной работы;

результаты региональных мониторинговых исследований;

информационные, аналитические справки;

анализ воспитательной работы;

материалы самообследования деятельности ОО и экспертной оценки управления образования администрации муниципального образования Абинский район.

На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы организации воспитания и социализации обучающихся

Анализ результатов мониторинга размещается на сайте Управления образования администрации муниципального образования Абинский район. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются конкретные меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г. Марукян

Приложение

к Положению о мониторинге системы
воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций
муниципального образования
Абинский район
от 06.03.2013 года № 196

Муниципальные показатели мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся

Критерии мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся	Показатели мониторинга	Индикаторы	Шкала измерения	Шкала перевода в баллы	Максимальное кол-во баллов по критерию
Развитие социальных институтов					
Вовлеченность участников образовательных отношений в систему деятельности по воспитанию и социализации обучающихся	Количество обучающихся, включенных в реализацию региональных и муниципальных программ и проектов экологической тематики (в том, числе дистанционных, виртуальных)	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл	3
				От 25 до 50 % - 2 балла	
	Количество обучающихся, входящих в состав органов учебного самоуправления, от общего количества обучающихся	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл	3
				От 25 до 50 % - 2 балла	
	Количество мероприятий (акции, конкурсы, проекты, форумы, слеты и т.д.), организованные дополнительным в ОО	Доля/ от общего количества обучающихся	Единицы (мероприятия)	От 0 до 5 ед. - 1 балл	3
				От 5 до 10 ед. - 2 балла	
				Более 10 ед. - 3 балла	

	Количество обучающихся, включенных в реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению (в том, числе дистанционных, виртуальных)	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % - 2 балла Более 50 % - 3 балла	3
	Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 10% - 1 балл От 10 до 25 % -2 балла Более 25 % - 3 балла	3
Гражданско – патриотическое воспитание					
Вовлеченность участников образовательных отношений в систему деятельности по воспитанию и социализации обучающихся	Количество обучающихся, включенных в реализацию региональных и муниципальных программ и проектов гражданско-патриотической тематики (в том, числе дистанционных, виртуальных)				
	Количество обучающихся, в детские общественные объединения	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % - 2 балла Более 50 % - 3 балла	3
	РДМ	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 50% - 1 балл От 50 до 75 %- 2 балла Более 75 % - 3 балла	3
	Юнармия	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 5% - 1 балл От 5 до 10 % -2 балла Более 10 % - 3 балла	3
	ЮИД	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 5% - 1 балл От 5 до10 % -2 балла Более 10 % - 3 балла	3
	-другие (Юные пожарные, Юные спасатели или иные, с учетом 5 объединений)	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 5% - 1 балл От 5 до10 % -2 балла Более 10 % - 3 балла	15
Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей					
Вовлеченность участников образовательных отношений в систему деятельности по	Количество обучающихся, включенных в реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по духовному нравственному воспитанию детей на основе	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % - 2 балла Более 50 % - 3 балла	3

воспитанию и социализации обучающихся	российских национальных ценностей (в том, числе дистанционных, виртуальных)					
Приобретение обучающихся к культурному наследию						
Вовлеченность участников образовательных отношений в систему деятельности по воспитанию и социализации обучающихся	Количество обучающихся, включенных в реализацию региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на приобретение обучающихся к культурному наследию (в том, числе дистанционных, виртуальных)	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % - 2 балла Более 50 % - 3 балла	3	
Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности						
	Количество обучающихся, включенных в реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья (в том, числе дистанционных, виртуальных)	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % - 2 балла Более 50 % - 3 балла	3	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, поддержка детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации						
Эффективность работы по обеспечению прав несовершеннолетних обучающихся в области образования	Количество несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия без уважительных причин	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 25 и более)	От 0 до 5% - 3 балла От 5 до 15% - 2 балла От 15 до 25% - 1 балл Более 25% - 0 баллов	3	
	Количество обучающихся, состоящих на учете, не охваченных дополнительным образованием, от общего числа, состоящих на учете	Доля/ от общего числа, состоящих на учете	Проценты (от 0 до 15 и более)	Охват 100 % - 3 балла Не охвачено: От 5 до 10% - 2 балла От 10 до 20 % - 1 балл более 20 % - 0 баллов	3	
	Количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, совершивших правонарушения и (или) иные антиобщественные действия (преступления, отказные материалы, попытки	Общее количество правонарушений	Единицы (от 0 до 3 и более)	0 ед. - 3 балла до 2 ед. - 2 балла 3 ед. - 1 балл более 3 ед. - 0 баллов	3	

	суицида, самовольные уходы, преступления в отпущении несовершеннолетних)					
	Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН и ПДН	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 2 и более)	От 0 до 0,5 % - 3 балла От 0,5 до 1,5% - 2 балла От 1,5 до 2% - 1 балл Более 2% - 0 баллов	3	
	Количество обучающихся, находящихся на внутрискольном учете	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 10 и более)	От 0 до 10% - 3 балла От 10 до 7% - 2 балла От 7 до 5% - 1 балл Менее 5% - 0 баллов	3	
	Количество обучающихся, снятых с учета (% выбывших из них), от общего числа состоящих на различных видах учета (за период учебного года)	Доля/ от общего числа, состоящих на учете	Проценты (от 0 до 4 и более)	От 0 до 1% - 0 баллов От 1 до 2 % - 1 балл От 2 до 4%- 2 балла Более 4 % - 3 балла	3	
	Количество семей, находящихся в СОП и ТЖС	Доля/ от общего числа, состоящих на учете	Проценты (от 0 до 4 и более)	От 0 до 1% - 0 баллов От 1 до 2 % - 1 балл От 2 до 4%- 2 балла Более 4 % - 3 балла	3	
	Количество семей, находящихся в ТЖС	Доля/ от общего числа, состоящих на учете	Проценты (от 0 до 4 и более)	От 0 до 1% - 0 баллов От 1 до 2 % - 1 балл От 2 до 4%- 2 балла Более 4 % - 3 балла	3	
	Количество обучающихся, выявленных по Закону № 1539	Доля/ от общего количества обучающихся	Проценты (от 0 до 4 и более)	От 0 до 1% - 3 балла От 1 до 3 % - 2 балла От 3 до 5%- 1 балл Более 5 % - 0 баллов	3	
Показатели мониторинга по учету обучающихся для которых русский язык не является родным						
Вовлеченность детей, для которых русский язык не является родным в реализацию	Количество детей НОО	Доля/ от общего количества обучающихся в НОО	Да/нет	Да - 1 балл	1	

программ воспитания и социализации					
Количество детей ООО	Доля/ от общего количества обучающихся в ООО	Да/нет	Да – 1 балл	1	
Количество детей СОО	Доля/ от общего количества обучающихся в СОО	Да/нет	Да – 1 балл	1	
Количество детей, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	общее количество	Наличие/отсутствия	Наличие – 1 балл	1	

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Количество обучающихся, победивших и занявших призовые места на различных уровнях (общешкольный, районный, краевой, всероссийский, международный)	Общее количество мероприятий	Единицы (чел.)	Общешкольные: От 1 до 5 чел. -1 балл От 6 до 10 чел. -2 балла 11 и более чел. – 3 балла За призовые места на других уровнях увеличивается: Районный на 1 балл; краевой на 2 балла; всероссийский и международный на 3 балла.	6
Количество мероприятий, проведенных с привлечением родителей	Общее количество мероприятий	Единицы /мероприятия	От 0 до 5 - 1 балл От 5 до 10 - 2 балла Более 10 - 3 балла	3
Количество экскурсий и походов выходного дня	Общее количество мероприятий	Единицы /мероприятия	От 0 до 5 - 1 балл От 5 до 10 - 2 балла Более 10 - 3 балла	3

	Количество организованных выездов (по району, по краю, за пределы края)	Общее количество мероприятий	Единицы /мероприятия	по району - 1 балл за выезд по краю – 2 балла за выезд за пределы края – 3 балла за выезд	3
	Количество организованных мероприятий в рамках реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» (экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, выставки, встречи с культурными деятелями, в том числе дистанционно)	Доля/ от общего числа обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 50% - 1 балл От 50 до 75 % - 2 балла Более 75 % - 3 балла	3
	Количество организованных кинопросмотров в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе»	Доля/ от общего числа обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 50% - 1 балл От 50 до 75 % - 2 балла Более 75 % - 3 балла	3
	Количество обучающихся, занимающихся в кружках художественной, туристско-краеведческой, спортивной, естественно-научной и технической направленности	Доля/ от общего числа обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	От 40 до 60 %- 1 балл От 60 до 80 % -2 балла От 80 до 100 %- 3балла	3
Учет несовершеннолетних, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха					
	Количество несовершеннолетних, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (ЛТП, ЛТО, тематические площадки, вечерние сортивные площадки, экскурсии, походы, слеты и т.д.)	Доля/ от общего числа обучающихся	Проценты (от 0 до 100)	Более 80% -3 балла От 70 до 80%- 2 балла От 50 до 70%- 1 балл Менее 50% - 0 баллов	3
	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных организованными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля/ от общего количества состоящих на учете	Проценты (от 0 до 100)	Более 95% -3 балла От 90 до 95%- 2 балла От 80 до 90%- 1 балл Менее 80% - 0 баллов	3
	Количество несовершеннолетних трудоустроенных (от начала учебного года до конца отчетного периода)	Доля/ от общего количества	Проценты (от 0 до 100)	Более 25 % - 3 балла От 10 до 25 % - 2 балла От 5 до 10%- 1 балл	3

		обучающихся от 14 до 18 лет		Менее 5 % - 0 баллов	
Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям					
	Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях краевого уровня (обучающихся семинарах, вебинарах, сборах, слетах и т.д.) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля/ от общего педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % -2 балла Более 50 % - 3 балла	3
	Количество педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (КПК) по актуальным вопросам воспитания, от общего количества педагогических работников				
	-федерального уровня	Доля/ от общего педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % -2 балла Более 50 % - 3 балла	3
	- регионального уровня	Доля/ от общего педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % -2 балла Более 50 % - 3 балла	3
	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, направленных на развитие воспитания и социализации в системе образования, от общего количества педагогических работников	Доля/ от общего педагогических работников	Проценты (от 0 до 100)	От 0 до 25% - 1 балл От 25 до 50 % -2 балла Более 50 % - 3 балла	3
Итого:					127

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г. Марукян